

BUSCAR INFORMACIÓN EN INTERNET

Internet pone al alcance de nuestros alumnos un mundo de información. Aprender a discriminar las fuentes y a citarlas correctamente en sus trabajos son ejemplos de uso responsable de ese medio de comunicación.

Descripción de la ficha
Grado: Quinto de Primaria
Asignatura: Español
Bloque: 2
Contenido: Buscar información en diversas fuentes para escribir un texto expositivo.
Ámbito: Estudio
Producto Final: Textos expositivos con información recuperada en diversas fuentes para publicar.
Número de sesiones: 10
Transversalidad: <ul style="list-style-type: none"> – Geografía. Diversidad natural de los continentes. – Formación Cívica y Ética. Dialogar.
Aprendizajes esperados: <ul style="list-style-type: none"> – Identifica la organización de las ideas en un texto expositivo. – Utiliza la información relevante del texto que lee en la producción de los propios. – Emplea referencias bibliográficas para ubicar fuentes de consulta. – Emplea citas textuales para referir información de otros en sus escritos.
Valores: Honradez, Libertad, Respeto, Responsabilidad y Solidaridad.
Competencias AMI: <ul style="list-style-type: none"> – Definición y formulación de las necesidades de información. – Localización y acceso a la información. – Evaluación de la información. – Organización de la información. – Utilización de la información. – Comunicación y utilización ética de la información. – Comprensión del papel y de las funciones de los medios de comunicación. – Comprensión de las condiciones en las que los medios de comunicación desempeñan sus funciones. – Análisis y evaluación crítica del contenido de los medios de comunicación. – Utilización de los medios de comunicación en el marco de la participación democrática, el diálogo intercultural y el aprendizaje. – Producir un contenido como usuario.
Cómo trabajar la ficha: Una vez definido el proyecto, se realiza una Asamblea inicial donde alumnos y profesor se colocan en círculo para compartir las curiosidades del grupo; este es el detonante del aprendizaje. Una vez que llegamos al consenso de elegir la situación, se expone conjuntamente qué se sabe de ella hasta llegar a lo que necesitamos o queremos saber. Con esa información se elabora el Plan de acción: formamos grupos de cuatro a seis integrantes. Considere que sean lo más heterogéneo posible (a mayor diferencia mayor riqueza en el aprendizaje).

Descripción de la ficha

El Plan de acción está formado por los **aprendizajes genéricos** (interrogantes o dudas que surgen en la asamblea) y los **aprendizajes específicos** (aquellos que mejorará cada integrante del grupo con la ayuda de este proyecto y el resto de compañeros).

Para resolver los aprendizajes genéricos, el grupo, en consenso, construye la estrategia de presentación para que ayude a resolver las dudas que han salido en la asamblea. Para ello, se planifica siguiendo el proceso lógico de pensamiento: procesos cognitivos y metacognitivos, lenguaje, normas y valores y movimiento (zona de pensar, zona de comunicar, zona del amor y zona del movimiento).

Imprevistos. Se trata de planificar la forma de resolver las posibles situaciones inesperadas que puedan surgir.

En lo que respecta a los aprendizajes específicos: cada miembro señala para qué le sirve de manera individual el proyecto.

Acción. En esta fase del proyecto cada grupo lleva a cabo todo lo que ha planificado para alcanzar los aprendizajes genéricos y los aprendizajes específicos. Cuando se resuelven las dudas, para finalizar a modo de síntesis se reflexiona sobre lo aprendido en el proceso y el profesor –en conjunto con el grupo- llena el mapa conceptual que se presenta con cada ejercicio.

En la **Asamblea final** se explica cómo cada grupo planificó su trabajo, las dificultades encontradas, las soluciones o la forma de resolver estas incidencias y las nuevas curiosidades generadas. Asimismo, se consignan los aprendizajes específicos a fin de determinar si se completaron los objetivos planteados al inicio.

La Asamblea final es un momento de encuentro individual y grupal, por eso se ha de evaluar tanto lo genérico, como lo específico.

- Lo genérico. Es importante ver los aprendizajes y dificultades que existen, especialmente, en el proceso lógico de pensamiento así como el modo como se ha llegado a los aprendizajes.
- Lo específico. Valorar a cada alumno. Es necesario especificar las capacidades y los retos así como la posible solución de los mismos.

Nota: Para apoyar al profesor en el desarrollo de este proyecto, con cada ejercicio se entrega el mapa conceptual y ligas útiles para desarrollar el mismo. Ambas pueden ser modificadas según las necesidades de cada profesor y de su alumnado.

Retroalimentación:

Con la retroalimentación crecemos todos. Al Instituto Federal de Telecomunicaciones (IFT) le encantaría conocer su experiencia. Ponemos a su disposición el siguiente correo: **derechosdeaudiencias@ift.org.mx** para que nos envíe sus mapas conceptuales y así saber cómo se trabajaron las dinámicas en su aula. Confiamos en que este proceso nos ayudará a hacer nuevas propuestas con base en sus necesidades.

ACTIVIDAD

Desarrollo de la actividad

1° Asamblea inicial.

Curiosidad

Hemos aprendido que:

- Según nuestro libro de Español SEP, los textos expositivos consignan hechos o realidades que se muestran de forma neutra y objetiva.
- Los autores de este tipo de textos necesitan verificar la información que han encontrado sobre un hecho, para poderlo divulgar.
- Los textos expositivos se deben organizar usando títulos y subtítulos.

¿Qué sabemos?

- Que es útil consultar diversas fuentes de información, ya que nos permite comparar, corroborar y complementar datos que hemos encontrado.
- Que Internet es un medio de comunicación donde podemos encontrar mucha información.

Reflexionemos:

- ¿Qué pasos debemos seguir para buscar la información que nos interesa en Internet?
- ¿Cómo distinguir la información de fuentes confiables en Internet?
- ¿Cómo saber si los contenidos de una fuente son confiables?
- ¿Cómo hacer un texto expositivo sobre mi tema?
- ¿Cómo citar la información que proviene de una página de Internet?
- ¿Cómo exponer mi texto en clase?

2° Acción:

Zona de Pensar

Percepción, atención y memoria:

- El profesor nos organizará en equipos para buscar información referente a los temas de Geografía del Bloque II: “Diversidad natural de los continentes”.

Planificación de operaciones:

- ¿Qué queremos saber? Las dudas de la Asamblea.
- ¿Qué vamos a hacer para averiguarlo? Tomar en cuenta los pasos a seguir para navegar seguros en Internet. Considerar las actividades propuestas en el libro de Español SEP para desarrollar un texto expositivo. Realizar una bitácora en donde nos organizaremos en equipo para elaborar la búsqueda de información y la redacción del texto expositivo. Pensar cómo exponer nuestro tema utilizando carteles o diapositivas que permitan mostrar las distintas etapas de nuestro trabajo, desde la búsqueda de información hasta la narración.
- ¿Qué necesitamos? Libro de Español SEP, Atlas, cuaderno de notas, plumas o lápices, una computadora con conexión a Internet.
- ¿Dónde lo buscamos? En el salón de clases, en el de computación o en casa (si contamos con computadora y conexión a Internet).
- ¿De cuánto tiempo disponemos? De aproximadamente dos semanas.

Desarrollo de la actividad

- ¿Cómo lo compartimos con las demás personas de la clase? Lo expondremos a nuestros compañeros, además de recopilar la información impresa para anexarla a la Biblioteca de Aula y consultarla en cualquier momento.
- ¿Dónde lo vamos a hacer? En el salón de computación, preferentemente.
- ¿Y si...? No contamos con Internet. Recurrir a una Biblioteca pública o a un café Internet.

Zona de Comunicar

Codificación y decodificación:

Lectura:

- Leeremos los pasos a seguir para la Navegación segura en Internet (en la sección Ligas útiles de esta ficha).
- Leeremos las páginas 38 a 49 del libro de Español SEP.
- Leeremos el Capítulo 2 de nuestro Atlas para encontrar el tema que nos tocó exponer.
- Leeremos con atención el tema de Geografía que nos corresponde.
- Leeremos con atención cada página que creamos será útil para nuestro trabajo.

Escritura y Plástica

- Elaboraremos preguntas, para conocer distintos aspectos del tema.
- Elaboraremos fichas electrónicas.
- Consultaremos por lo menos dos fuentes para poder comparar, corroborar y complementar datos que hemos encontrado. De esa forma sabremos si nuestra información es confiable.
- Escribiremos las ideas principales que encontramos tanto en el Atlas como en las páginas de Internet.
- Elaboraremos el texto expositivo en borrador para realizar las correcciones necesarias y pasarlas en limpio.
- Revisaremos la ortografía, coherencia y redacción así como la forma correcta de citar nuestras fuentes.

Zona del Amor

Acordamos normas para:

La búsqueda de información del tema:

Limpieza y cuidado del equipo de computación, orden, colaboración, participantes, etcétera.

Valores: Honradez, Libertad, Respeto.

Zona del Movimiento

- Escribir y publicar un texto expositivo.
- Exponerlo al grupo.

3° Asamblea final:

Esta sección tendrá que ser completada por el profesor, después de haber completado la actividad. Se divide en la evaluación del proceso, tanto en genérico, como específico; y por último las nuevas curiosidades.

López, M., El proyecto Roma, una experiencia de educación en valores.
Ediciones Aljibe. Malaga, España, 2003.

LIGAS ÚTILES

Libros de texto para la Educación Básica (SEP) Quinto Grado: [Liga](#)

Los continentes (Consejo Nacional de Educación para la Vida y el Trabajo/SEP): [Liga](#)

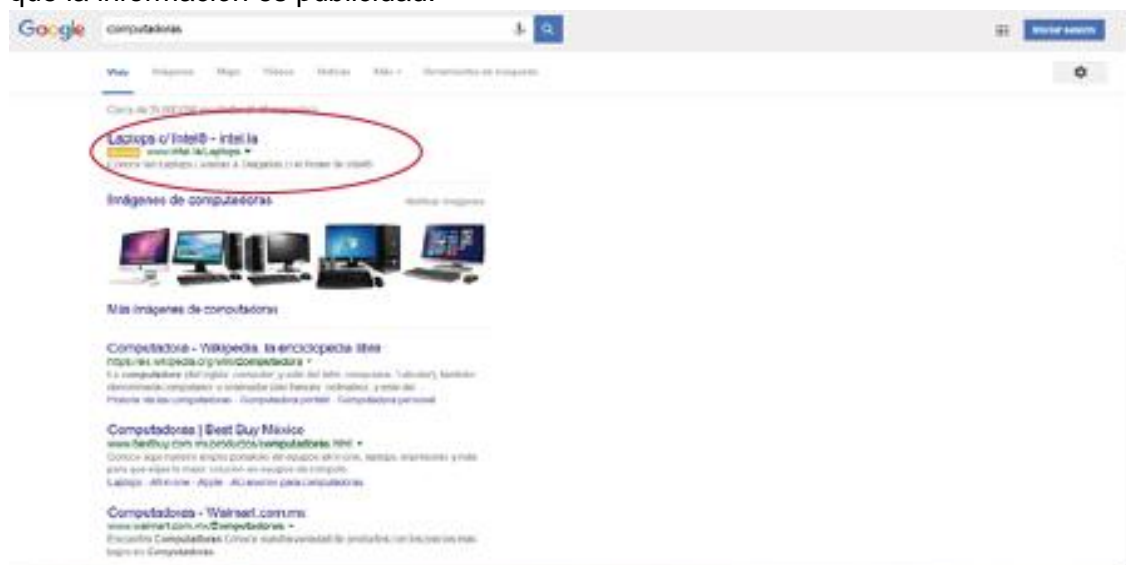
Cursos y Materiales INEA: [Liga](#)

¿Cómo citar recursos de información de Internet? (Universidad Nacional Autónoma de México): [Liga](#)

NAVEGACIÓN SEGURA EN INTERNET

Buscar información en Internet debe ser una actividad donde te sientas seguro.

1. Sube a tu buscador y, en el espacio en blanco, teclea lo que estás buscando.
Ayuda si pones las palabras entre comillas, por ejemplo: "computadoras". Puedes también usar un signo de más entre palabras clave, por ejemplo: "computadoras + de escritorio".
2. El buscador te va a arrojar varias opciones. Fíjate bien en la fuente. Si tiene la palabra "Anuncio", quiere decir que la empresa pagó al buscador para estar ahí y que la información es publicidad.



3. Para saber si estas navegando en un sitio seguro, busca antes de la dirección de la página un candado cerrado.
4. Son más seguras las páginas que tienen al principio de su dirección las siglas https.



5. Siempre es más seguro buscar información que está respaldada por:
Universidades, Centros de Investigación, Organizaciones de la Sociedad Civil,
Instancias gubernamentales... Estas páginas tendrán una dirección que termina
con .edu, .org, .gob o .mx
6. Conocer las medidas de seguridad y que esté protegido con algún software como
Norton.
7. Cuando abras la página, fíjate si tiene mucha publicidad. Si es así, hay que tener
cuidado porque su contenido puede ser sesgado.
8. Busca la fecha de publicación de la información. Así sabrás si es reciente o si ha
pasado mucho tiempo desde la última vez que la actualizaron.
9. No te limites a un solo sitio en Internet. Contrasta la información que hallaste en
otras fuentes para asegurarte que es fidedigna.
10. Nunca des tu información personal. Si entras a una página y te piden datos como
tu nombre, edad, dirección, teléfono, correo electrónico o cualquier otra
información personal, sal del sitio. No es seguro.